

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 4» Березовского городского округа Кемеровской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 (Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка Барзас, города Березовский).

Принципы и подходы, используемые при формировании основной образовательной программы начального общего образования:

- равные возможности получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единство образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизация образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды школы;
- формирование критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения, функционирования системы образования в целом;
- создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 4» осуществлялась рабочей группой педагогического коллектива с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой, с учетом культурных, территориальных особенностей, особенностей контингента учащихся Школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса:

- детей (учащихся), достигших школьного возраста (не младше 6,5 лет);

- педагогов, изучивших требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие

современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;

- родителей (законных представителей), изучивших особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Основная образовательная программа начального общего образования является нормативным правовым документом Школы, определяющим содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление,

произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Кроме того, при определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности первой ступени общего образования.

Поставленные программой цели и задачи реализуются в начальной школе через УМК «Перспективная начальная школа», образовательную систему «Школа 2100», которые **представляют собой развивающие личностно-ориентированные системы обучения** и позволяют полностью реализовать требования к результатам обучения, предъявленные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Выбор УМК обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;

- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;

- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся.

Данные УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:

первый этап - предъявление ученику системы заданий поискового характера с целью раскрытия понятия, правила, действия;

второй этап - сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами, описаниями действий;

третий этап - применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях и во взаимосвязи с изученным ранее.

Особенность школы состоит в том, что она является «школой для всех», здесь найдут себе место дети с разной подготовленностью, разными интересами, и одаренные дети, и те, которые по тем или иным причинам оказались позади основной массы школьников. Школа, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, здоровья и их образовательных потребностей.

Это требует использования в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, которые помогали бы каждому учащемуся достигать оптимального уровня интеллектуального и творческого развития в соответствии с природными задатками и способностями. Педагогический коллектив работает над проблемой развития школы, удовлетворяющей потребностям и возможностям обучения всех детей микрорайона.

Организация жизнедеятельности начальной школы основана на следующих принципах обучения и воспитания:

1. Личностно ориентированные принципы.

1.1. Принцип адаптивности. Развивающаяся парадигма образования предполагает совершенно новый определенный тип школы - (адаптивная) школа, которая «стремится с одной стороны, максимально адаптироваться

к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды».

1.2. Принцип непрерывного оптимального развития личности каждого ребенка. Основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Создать каждому ученику условия интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного, физического и психического развития, в которых он максимально реализовал бы себя, но не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, а именно *личность*.

1.3. Принцип комфортности. Создание в учебно-воспитательном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, снимающей все стрессообразующие факторы и опирающейся на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед. Забота школы как субъекта образовательного процесса о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности обучающегося.

2. Культурно ориентированные принципы.

2.1. Принцип целостности. Единство развития, воспитания и обучения связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интегрированные курсы и предметы – это не соединение предметов, а дидактическая модель целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.

2.2. Принцип непрерывности и систематичности. С самого начала образование должно соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

2.3. Принцип смыслового отношения к миру.

2.4. Принцип ориентированной функции знаний. Основная задача школьного образования – помочь формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

3. Деятельностно - ориентированные принципы.

3.1. Принцип природосообразности и опоры на предшествующее развитие. Ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов выступает учащийся с его конкретными

индивидуальными способностями, особенностями и уровнем развития, обусловленными различными факторами – от врожденных задатков до влияния на него окружающей среды и полученного опыта предшествующего (том числе и спонтанного) развития и обучения.

3.2. Принцип практической направленности и обучения деятельности предусматривает формирование универсальных учебных действий у школьников средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманную систему выхода за рамки этих единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

3.3. Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика. Обучение деятельности предполагает на определенном этапе совместную учебно-познавательную деятельность коллектива учащихся под руководством учителя. Зона ближайшего развития учащегося лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен выполнить самостоятельно. То, что сначала выступает в форме коллективной деятельности учащихся, затем, в результате процесса интериоризации начинает существовать как внутренний способ мышления ребенка.

3.4. Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Основная цель общего образования – сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Данная цель связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

3.5. Принцип креативности и творчества (восприимчивость к новым идеям, способность любую учебную задачу решать творчески). Необходимость обучения творчеству, т.е. «выращивания» у учащихся способности и потребности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в Школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Планируемый результат освоения программы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Духовно-нравственное	Военно-патриотическое	Воспитание нравственных чувств и нравственного поведения, национальных ценностей, становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Социальное	Общественно-полезная деятельность	Освоение социальных норм, правил поведения, развитие опыта участия в социально значимом труде, подготовка к осознанному выбору профессии. Создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Повышение ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, ответственного отношения к учению, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение первоначальными знаниями компьютерной грамотности.
Общекультурное	Художественно-эстетическое	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, ценностей и чувств уважительного отношения к истории и культуре.

Исходя из анализа условий сложившейся социокультурной ситуации, потенциала воспитательной системы школы на ступени начального общего образования, внеурочная деятельность осуществляется через *оптимизационную модель*: Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, старшая вожатая и другие).

Преимущества оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

По мере необходимости могут быть использованы и другие модели.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и нормативными локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе (договор о сотрудничестве с родителями, положение о внеурочной деятельности, положение о портфолио и др.);

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных актах: в Уставе Школы, в Правилах трудового распорядка, в Правилах внутреннего трудового распорядка, а также в заключенном между ними договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.